



**STITUTO COMPRENSIVO ‘DE AMICIS’**

via V.zo Calò, 37 - 74023 GROTTAGLIE (TA)

Centralino **🕾** 099/5620500

Codice Meccanografico TAIC84200E - Codice Fiscale 90214320732 - Codice Univoco Ufficio UFNVWL

taic84200e@pec.istruzione.it – taic84200e@istruzione.it - [www.icdeamicisgrottaglie.edu.it](http://www.icdeamicisgrottaglie.edu.it)



1. **Istituto Comprensivo Statale “De Amicis” di Grottaglie (TA)**
2. **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
3. **Anno scolastico 20…/20…**

**RELAZIONE FINALE COORDINATA**

**CLASSE ……………………………..**

N. ALUNNI: ……..

COORDINATORE DELLA CLASSE :

 Prof. /Prof.ssa ……………………………………………………….………….

**COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

**Italiano – Storia** Prof. ………………………………………………………..

**Geografia**  Prof. ………………………………………………………..

**Inglese** Prof. ………………………………………………………..

**2^ Lingua Comunitaria (Spagnolo)** Prof. ………………………………………………………..

**Matematica e Scienze** Prof. ………………………………………………………..

**Tecnologia** Prof. ………………………………………………………..

**Musica** Prof. ………………………………………………………..

**Arte e immagine** Prof. ………………………………………………………..

**Scienze motorie e sportive** Prof. ………………………………………………………..

**Religione** Prof. ………………………………………………………..

**Sostegno** Prof. ………………………………………………………..

**Potenziamento** Prof. ………………………………………………………..

**Descrizione generale della classe rispetto alla situazione di partenza** (*conoscenze e abilità, competenze, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, comportamento*)

| Composizione | ………… alunni: ….. F + ……. MTutti in corso ⬜ SI ⬜ NO |
| --- | --- |
| N° alunni stranieri: …… N°. alunni ripetenti: ……N° alunni nuovi iscritti: ……N° alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica: …….N° alunni che si avvalgono della L. 104: ……..N° alunni che si avvalgono della L.170 (DSA – ADHD) con certificazione diagnostica: ……N° alunni che si avvalgono di un PDP in assenza di certificazione diagnostica: ………………….  |
| TIPOLOGIA DELLA CLASSE | LIVELLO DIPROFITTO | RITMO DI APPRENDIMENTO | CLIMA RELAZIONALE |
| * Vivace
* tranquilla
* collaborativa
* problematica
* demotivata
* poco rispettosa delle regole
* poco scolarizzata
 | * alto
* medio- alto
* medio
* medio- basso
* basso
* …………
 | * Sostenuto
* Produttivo
* regolare
* discontinuo
* lento
* …………………….
 | * collaborativo
* sereno
* buono
* a volte conflittuale
* problematico
* ………………..
 |
| Mezzi utilizzati per individuare le fasce di livello di competenza:* Processo formativo a partire dal livello di partenza
* valutazione del comportamento (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )
* atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )
* modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )
* capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi
* continue e periodiche verifiche orali e scritte svolte anche con modalità DaD
* compiti di realtà
* autovalutazione e autobiografia cognitiva dell'alunno
* osservazioni dei sui processi di apprendimento
 |
| L’ambiente di provenienza dei ragazzi ⬜ ha fornito/ ⬜ non ha fornito generalmente adeguati stimoli, ⬜ tutte/ ⬜ non tutte le famiglie sono riuscite a seguire efficacemente i percorsi scolastici formativi dei figli e ⬜ sempre/ ⬜ non sempre si sono mostrate attente al loro percorso di studio. Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe e del Collegio dei Docenti Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento ⬜ non sempre positivo/ ⬜ positivo nei confronti della varie discipline e una partecipazione generalmente ⬜ poco attiva/⬜ attiva e produttiva nelle diverse UdA proposte. In generale il comportamento ⬜ è andato/ ⬜ non è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.(oppure...) Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.  |

Il docente coordinatore, ha posto tra le sue principali priorità il successo formativo di ogni allievo e i docenti tutti del consiglio di classe hanno previsto di adottare **una didattica** attiva, costruttiva e cooperativa, più attenta al reale apprendimento che alla ripetizione di contenuti.

Alla luce di quanto sopra scritto il docente coordinatore fa presente che i docenti tutti hanno svolto la propria progettazione personalizzandola allievo per allievo, concordando gli obiettivi, le strategie didattiche, nonché le eventuali misure dispensative e gli strumenti compensativi da utilizzare nell’ambito dei rispettivi ambiti disciplinari.

Durante ogni lezione si è cercato di compiere almeno alcune delle seguenti azioni:

* contestualizzare il tema, eventualmente fornendo qualche organizzatore anticipato
* renderlo “significativo”, ad esempio ponendo una domanda iniziale e raccogliendo ipotesi formulate dagli studenti
* dopo la domanda iniziale, presentare la “scaletta” della lezione (per parole chiave, alla lavagna tradizionale o con la LIM)
* indicare gli snodi del proprio discorso con gli opportuni segnali discorsivi, così da favorire un ascolto non solo attento, ma attivo
* utilizzare codici diversi (con la LIM: mappe, fotografie, videoclip; ascolto di canzoni “di lavoro” legate a un determinato evento storico, immagini fotografiche, linea del tempo o carta geografica)
* ricapitolare i diversi punti spiegati
* sollecitare le aspettative sui contenuti del testo da studiare con la conseguente formulazione di predizioni da verificare o smentire nel corso della lettura
* proporre una mappa dei termini specifici

Sono state inoltre adottate opportune strategie valutative al fine di tenere conto delle difficoltà e delle reali potenzialità di ciascun alunno inserito nel gruppo-classe.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, DD.SS.AA., BES) tutti i docenti hanno utilizzato:

* una didattica tesa a promuovere una relazione positiva con gli allievi, puntando essenzialmente su una dimensione operativa e potenziando la motivazione, l’autostima, nonché il senso di autoefficacia al fine di giungere alla co-costruzione della conoscenza
* tutti i metodi compensativi e dispensativi come da normativa vigente:
* *DPR 275/99*
* *Circ. MIUR n. 4099/A4 del 5/10/2004 (iniziative relative alla dislessia)*
* *Nota MIUR del 01/03/2005*
* *Circ. MIUR n. 4099/P4*
* *Circolare n. 28 del 15/03/2007*
* la semplificazione delle diverse progettazioni disciplinari;
* tempi più lunghi per prove scritte;
* l’organizzazione di interrogazioni programmate;
* la sintesi dei concetti presentati per le diverse unità di Apprendimento.

**Al termine di detta attenta analisi, considerate le valutazioni complessive riportate da ciascun allievo, i docenti tutti sono in grado di delineare il quadro conclusivo della classe.**

| **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE APPRESE** | ALUNNI |
| --- | --- |
| **A - LIVELLO AVANZATO** (*alunni che hanno pienamente conseguito i traguardi delle competenze* |  |
| Responsabili e costruttivi, sono in grado di svolgere in piena autonomia compiti complessi mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Rivelano ottime capacità espressive, intuitive, logiche che si affiancano ad una particolare originalità e ad una applicazione costante. Attivi e collaborativi, instaurano rapporti positivi con compagni e insegnanti. Sono consapevoli delle regole della vita comunitaria, che rispettano in tutte le occasioni | **10** |  |
| Hanno raggiunto un grado soddisfacente di maturità e autonomia. Applicano con padronanza le conoscenze acquisite. Le produzioni sono complete e approfondite. Portano a termine con competenza qualsiasi incarico. Il metodo di lavoro è sicuro e autonomo. | **9** |  |
| **B - LIVELLO INTERMEDIO**(*alunni che hanno sostanzialmente conseguito i traguardi delle competenze*): |  |
| Hanno acquisito un metodo di lavoro ordinato e preciso. Si esprimono con chiarezza, utilizzando un vocabolario ricco ed appropriato. Sono partecipi e collaborativi nel lavoro scolastico e hanno un alto senso di responsabilità e del dovere. | **8** |  |
| Si sono mostrati costantemente attenti e interessati durante tutto l’anno. Si esprimono con buona proprietà di linguaggio nelle produzioni sia orali sia scritte, mostrando di comprendere pienamente informazioni, consegne, proposte didattiche. Interiorizzano con facilità i contenuti proposti. | **7** |  |
| **C – LIVELLO BASE** (*alunni che hanno sufficientemente conseguito i traguardi delle competenze*): |  |
| L’acquisizione delle conoscenze è essenziale, ma completa. Sostanzialmente autonomi, hanno lavorato con impegno e applicazione non sempre costanti. Il loro stile di apprendimento è, comunque, prevalentemente mnemonico. Spesso hanno conseguito livelli inferiori alle loro possibilità. | **6** |  |
| **D – LIVELLO INIZIALE** – **LIVELLO NON RAGGIUNTO** (*alunni che: a) hanno parzialmente e in maniera poco adeguata conseguito i traguardi delle competenze, tuttavia nel complesso hanno fatto registrare dei progressi significativi rispetto alla situazione di partenza; b) rientrano nei casi previsti dai criteri derogatori per l’ammissione deliberati nel Collegio dei Docenti del 21.05.14* |  |
| Mostrano interesse discontinuo, partecipazione poco attiva e applicano con difficoltà le conoscenze acquisite. Necessitano di una guida nell’organizzazione del lavoro. L’esposizione risulta approssimata e incompleta.  | **<6** |  |

**Il Consiglio di Classe, decide all’unanimità di ⬜ ammettere/ ⬜ non ammettere tutti gli alunni alla classe successiva.**

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Nella classe …… sez. ……… sono presenti i sotto riportati alunni con certificazione L 104

1. ………………… ……………………...(certificazione pervenuta in data **………………..**)
2. …………………………………………(certificazione pervenuta in data ……………)

nei confronti dei quali è stato adottato dal Consiglio di classe un **P.E.I.** (rif. Relazione docente specializzato)

Nella classe …….. sez. ……… sono presenti i sotto riportati alunni con certificazione **L.170**:

1. ………………… ……………………...(certificazione pervenuta in data **………………..**)
2. …………………………………………(certificazione pervenuta in data ……………)

nei confronti dei quali è stato adottato dal Consiglio di classe un **Piano Didattico Personalizzato (PDP**).

Nella classe ……. sono presenti i sotto riportati alunni con svantaggio dell’area socioeconomica, linguistica e culturale (BES)

1. …………………………………………(certificazione pervenuta in data ……………)
2. …………………………………………(certificazione pervenuta in data ……………)
3. …………………………………………(certificazione pervenuta in data ……………)

(Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 su*Bisogni Educativi Speciali***, BES** ed allaC.M. n. 8 del 6/3/2013)

**Risultati degli interventi individualizzati:**

Nel corso dell’anno scolastico gli interventi individualizzati messi in atto hanno mirato a potenziare le capacità degli alunni più dotati e a migliorare le competenze degli altri, agevolando così lo sviluppo di ogni personalità nel contesto di una buonasocializzazione efavorendo, nel contempo, l’acquisizione di un maggiore senso di responsabilità individuale e di gruppo.

**I traguardi per lo sviluppo delle competenze del processo formativo individuati in fase di Pianificazione collegiale,** in ottemperanza alle Indicazioni Nazionali:

* sono stati pienamente raggiunti
* sono stati raggiunti
* sono stati parzialmente raggiunti
* non sono stati raggiunti

**Attività significative realizzate nel corrente anno scolastico:**

La collegialità degli interventi ha caratterizzato lo svolgimento delle seguenti attività di integrazione, miglioramento, sostegno e potenziamento**:**

1. **PROGETTO di** …………………………………………………………………………………..
2. **PROGETTO di** ………………………………………………………………………………………
3. **PROGETTI PON:**

| *MODULO FORMATIVO PON* | *ALUNNI* |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

1. **ATTIVITÀ CSS** (*specificare*): ……………………………………………………………………….

**Visite/ viaggi di istruzione:**

1. ……………………………………………………………………………………………………….
2. ……………………………………………………………………………………………………..…

**Metodologie seguita:**

**⬜** Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze; **⬜** metodo induttivo; **⬜** metodo deduttivo; **⬜** metodo scientifico; **⬜** lettura dei libri di testo con individuazione concetti-chiave; ⬜ Ottica interdisciplinare; **⬜** completamento e/o costruzione di schemi e mappe concettuali; **⬜** cooperative learning; **⬜** tutoring; **⬜** lavoro di gruppo;  **⬜**ricerche individuali e/o di gruppo;  **⬜** costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe; **⬜** lezione frontale;  **⬜** lezione dialogata; ⬜ Forme di didattica innovativa: “Classe capovolta (Flipped Classroom ……..)

**Strumenti utilizzati:**

**⬜**Piattaforma didattica Google G-Suite; **⬜**registro ARGO DID-UP; **⬜** Libri di testo; **⬜** testi di consultazione; **⬜** Fotocopie**; ⬜** attrezzature e sussidi (strumenti tecnici e/o tecnologici, audiovisivi, laboratori, ecc.); **⬜** LIM

**Verifica e Valutazione**

Le verifiche degli obiettivi formativi sono state condotte attraverso interrogazioni, conversazioni, produzioni scritte e orali, domande di comprensione, esercizi a difficoltà graduata.

La valutazione ha tenuto conto, oltre che dei dati raccolti attraverso le verifiche, anche del livello di partenza di ciascun allievo, del suo grado di sviluppo psico-fisico, degli stili e ritmi di apprendimento individuali, dell’interesse e dell’impegno dimostrati nel corso delle attività didattiche.

Per quanto attiene l’attribuzione del voto disciplinare e del comportamento, sono state adottate le griglie di valutazione in decimi deliberate dal Collegio dei Docenti.

I risultati delle valutazioni periodiche sono stati trasmessi alle famiglie attraverso comunicazioni sul diario, colloqui individuali negli orari di ricevimento dei docenti, colloqui generali, colloqui on line, telefonate.

**Verifica dei livelli di apprendimento:**

**⬜** interrogazioni; **⬜** conversazioni/dibattiti;  **⬜** esercitazioni individuali e collettive; ⬜ prove pratiche; **⬜** relazioni; **⬜** prove scritte quadrimestrali; **⬜** test oggettivi; **⬜** simulazioni prove Invalsi; **⬜** correzioni collettive; **⬜**verifiche sincrone e asincrone

**Criteri di valutazione seguiti:**

**⬜** Valutazione diagnostica **⬜** Valutazione formativa **⬜** Valutazione sommativa

**⬜** Autovalutazione

**Rapporti con le famiglie**

**⬜** collaborativi;

**⬜** adeguati;

**⬜** poco significativi nei seguenti casi: ………………………………………………………………..…

Grottaglie, ………………………………………

* + - * 1. **Per IL CONSIGLIO DI CLASSE**

 Il docente Coordinatore